

## 8/3.5 Scenariusze lekcyjne do podręcznika „Europa. Nasza historia“

Klasa 8, rozdział 3.5, Przemiany zaczęły się w Polsce: od „Solidarności” do jesieni ludów

s. 126-137

## Rozdział 3.5: Przemiany zaczęły się w Polsce: od „Solidarności” do jesieni ludów.

### Tematy i kompetencje uczniów po realizacji cyklu lekcji

Temat 1: Solidarność i pokojowe protesty w Polsce - nadzieja na lepszą przyszłość czy przyczyna pogorszenia się sytuacji gospodarczej? (analiza źródeł, 45 min.)

Temat 2: Upadek komunizmu w Europie - zasługa Gorbaczowa czy Okrągłego Stołu w Polsce? (analiza tekstu, 90 min.)

Temat 3: Pokojowe rewolucje w Europie – czy zwycięstwo opozycji demokratycznej było pewne? (analiza źródeł, 45 min.)

Wariant dla pracy samodzielnej, Za czy przeciw socjalizmowi? (przygotowanie artykułu, tydzień)

### Uczeń wie po zakończeniu cyklu lekcji

Prezentowana seria lekcji obejmuje okres od powstania opozycji demokratycznej w Polsce (1975 - Komitet Obrony Robotników i 1980-1981 – „Solidarność”) do zjednoczenia Niemiec (1991). Koncentruje się na procesach politycznych i społecznych, które zachodziły w tym czasie w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej. Uczniowie powinni dzięki temu zrozumieć, że upadek muru berlińskiego stanowił jedynie symboliczny koniec systemu komunistycznego. Proces rozpadu socjalizmu trwał przez całą dekadę lat osiemdziesiątych we wszystkich krajach komunistycznych ówczesnej Europy. W ramach serii lekcji analizowane są powiązania między procesami i wydarzeniami w różnych krajach regionu: ruchem „Solidarność” w Polsce w latach 1980-1991, liberalizacją na Węgrzech (otwarcie granicy z Austrią, piknik paneuropejski pod Sopronem latem 1989 r.), aksamitną rewolucją w Czechosłowacji (demonstracje na Placu Waclawa w Pradze jesienią 1989 r.) i krwawymi walkami ulicznymi w grudniu 1989 r. w Rumunii, a także protestami w Lipsku i upadkiem muru berlińskiego w listopadzie 1989 r. w NRD.

Pierwszym tematem serii jest rozwój polskiej opozycji, ze szczególnym uwzględnieniem „Solidarności”. Uczniowie dowiadują się o celach „Solidarności” i idei pokojowego protestu. Rozumieją też, jak państwo komunistyczne traktowało ruch „Solidarność”, punkt ciężkości położony jest przy tym na okres obowiązywania stanu wojennego w Polsce po 13.12.1981 r. Znajomość tych wydarzeń jest ważna dla zrozumienia sytuacji w innych krajach regionu. Zarówno rządy, jak i opozycja wszystkich krajów europejskich bardzo uważnie przyglądają się bowiem rozwojowi sytuacji w Polsce.

Uczniowie poznają cele i znaczenie reform w Związku Radzieckim (pierestrojki i głośności) wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa. Powodem rozpoczęcia tych reform była m.in. katastrofa w elektrowni atomowej w Czarnobylu (wówczas w ZSRR, obecnie na Ukrainie). Dyskusja na ten temat jest ważna, aby odnieść ją do dzisiejszej sytuacji, np. dyskusji o wycofywaniu się z energii jądrowej czy konfliktu między Rosją a Ukrainą.

Na zakończenie uczniowie zajmują się pokojowymi rewolucjami w Europie Środkowej i Wschodniej, koncentrując się na PRL (rozmowy przy okrągłym stole w dniach 6.02.1989-5.04.1989 i pierwsze częściowo wolne wybory parlamentarne 4.06.1989) oraz NRD (upadek muru berlińskiego 9.11.1989 i zjednoczenie Niemiec 3.10.1991). Uczniowie powinni również dowiedzieć się, że podobne procesy miały miejsce w innych krajach Europy Środkowej, na przykład w Rumunii (walki uliczne, w których zginęły 1104 osoby) oraz zwrócić uwagę na inne państwa komunistyczne np. masakra na placu Tiananmen w Pekinie (ok. 5000 zabitych). Zwrócenie uwagi na te wydarzenia pozwoli uczniom uniknąć teleologicznej oceny wydarzeń w Polsce i NRD oraz zrozumieć, że opozycja niekoniecznie musiała wygrać walkę o władzę.

---

## Temat 1

### Solidarność i pokojowe protesty w Polsce - nadzieja na lepszą przyszłość czy przyczyna pogorszenia się sytuacji gospodarczej?

Metody: praca w grupach, analiza źródeł, dyskusja w klasie, karty pracy: Czas 45 min.

---

#### I. Wprowadzenie

Uczniowie oglądają zdjęcie z Gdańska z 1980 r. (strajki w Stoczni Gdańskiej). Opisują to, co można zobaczyć i zastanawiają się, jakie wydarzenie ma tam miejsce.

[https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Strajk\\_sierpniowy\\_w\\_Stoczni\\_Gda%C5%84skiej\\_im.\\_Lenina\\_34.jpg](https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Strajk_sierpniowy_w_Stoczni_Gda%C5%84skiej_im._Lenina_34.jpg)

Należy uświadomić uczniom, że chodzi o strajkujących robotników w Stoczni Gdańskiej (sierpień 1980 r.), wydarzenie, które doprowadziło do powstania "Solidarności". Impuls do dyskusji: "W 1980 roku w Polsce był poważny kryzys gospodarczy. Ceny rosły w szybkim tempie, a zaopatrzenie ludności było bardzo słabe. Zastanówcie się, czy w tak trudnej sytuacji gospodarczej strajki w największych fabrykach w kraju prowadziły do poprawy czy pogorszenia sytuacji ludności." Uczniowie zastanawiają się następnie, czy strajk miał pozytywny czy negatywny wpływ na sytuację w kraju.

#### II. Rozwinięcie (praca w grupach)

Uczniowie zostają podzieleni na trzy grupy, każda z grup opracowuje jeden temat (1) powstanie opozycji demokratycznej w Polsce, (2) powstanie "Solidarności", (3) stan wojny w Polsce. Każda grupa wspólnie opracowuje kartę pracy (Zał. 1, Solidarność). Następnie uczniowie mieszają się i tworzą nowe grupy trzyosobowe. W każdej grupie trzyosobowej jest ekspert od każdego z tematów. Dzięki temu ekspertowi pozostali uczniowie uzupełniają swoje karty pracy.

Na zakończenie wszyscy uczniowie czytają tekst podręcznika i źródło Źr. 3 na s. 129. W klasie dyskutują nad następującymi zagadnieniami:

- Jak ludzie w Polsce oceniali własne warunki życia?
- Kogo obwiniali za ówczesną sytuację?
- Jakie mieli perspektywy na przyszłość?

#### III. Podsumowanie (dyskusja w klasie)

W podsumowaniu dyskutowane jest pytanie zawarte w temacie lekcji.

*\* Możliwość wykorzystania innych źródeł*

Uczniowie mogą wykonać zdania take pracując z materiałem filmowym. [https://www.youtube.com/watch?v=g\\_2x47GS-V4](https://www.youtube.com/watch?v=g_2x47GS-V4) (od 10 min10 s, KOR i Solidarność).

*\* Możliwość rozszerzenia dla szybko pracujących uczniów*

Do pierwszych członków Komitetu Obrony Robotników należeli Antoni Macierewicz, Adam Michnik i Bogdan Borusewicz. Sprawdź w Internecie, jakie poglądy polityczne reprezentują dzisiaj te trzy osoby i jaki jest ich stosunek do siebie. Zastanów się, dlaczego mimo dzielących ich różnic potrafili wtedy skutecznie współpracować.

---

## Temat 2

### Upadek komunizmu w Europie - zasługa Gorbaczowa czy Okrągłego Stołu w Polsce?

Metody: analiza tekstu, karty pracy, dyskusja w klasie. Czas: 90 min.

---

#### I. Wprowadzenie

9 listopada 2009 r., z okazji 20. rocznicy upadku muru berlińskiego, ówczesna kanclerz Niemiec Angela Merkel złożyła podziękowania byłemu przywódcy "Solidarności" Lechowi Wałęsie i byłemu I sekretarzowi KPZR Michajłowi Gorbaczowowi.

*"Jest to dla mnie szczególna przyjemnością i zaszczytem, że w imieniu nas wszystkich mogę powitać tutaj Lecha Wałęsę. Solidarność to było odważne powstanie [...] To była niesamowita zachęta dla nas wszystkich. [...]"*

*Ty, drogi Michajle Gorbaczowie [...], odważnie sprawiłeś, że coś się wydarzyło. To było znacznie więcej, niż mogliśmy się spodziewać. Serdecznie za to dziękuję i dziękuję, że jesteście dzisiaj z nami".* (Zał. 2A, Wprowadzenie)

Uczniowie zastanawiają się, który z tych dwóch przywódców przyczynił się do upadku komunizmu.

#### II. Rozwinięcie

Uczniowie dzieleni są na kilka grup po 3-4 osoby. Pierwsza połowa grup czyta tekst podręcznika oraz źródła Żr. 4 i 5 na s. 130. Druga połowa grup czyta tekst podręcznika oraz źródła II. 9 i Żr. 6 na s. 131. Każda grupa opracowuje zadania na kartach pracy (Zał. 2B).

Następnie wypracowane przez uczniów argumenty przemawiające za każdą z perspektyw (zasługa Okrągłego Stołu czy zasługa Gorbaczowa) zapisywane są na tablicy w dwóch kolumnach.

#### III. Podsumowanie

Uczniowie analizują zapisane na tablicy argumenty oraz dyskutują nad pytaniem zawartym w temacie lekcji.

*\* Możliwość rozszerzenia dla szybko pracujących uczniów*

Uczniowie zapoznają się z ilustracją II. 7 na s. 130. Dyskutują o tym, co widać na zdjęciu i jakie wydarzenie jest przedstawiane. Uczniowie podają inne przykłady katastrof nuklearnych i zastanawiają się, jaki wpływ mogą one mieć na opinie ludzi o systemie rządów w ich własnym kraju. Mogą przy tym korzystać z Internetu. W nawiązaniu do tematów omawianych na wcześniejszych lekcjach uczniowie powinni zrozumieć, że w krajach komunistycznych istniało wiele różnych przyczyn niezadowolenia społecznego.

---

### Temat 3

**Pokojowe rewolucje w Europie – czy zwycięstwo opozycji demokratycznej było pewne?**

**Metody: analiza źródeł, praca w parach i grupach. Czas: 45 min.**

---

#### I. Wprowadzenie

Uczniowie interpretują mapę na 132. Opisują, w których krajach obalono reżim komunistyczny. Analizują mapę pod kątem tego, które państwa zniknęły w tym procesie, a które powstały na nowo. Podają nazwy byłych krajów komunistycznych, które obecnie należą do UE.

#### II. Rozwinięcie

Temat lekcji jest omawiany w dwóch krokach: a) sytuacja w NRD w porównaniu z innymi państwami regionu do momentu upadku muru berlińskiego, b) droga do jedności Niemiec po upadku muru.

- a) Uczniowie czytają tekst na s. 132 i omawiają na forum klasy przebieg (pokojoych) rewolucji na Węgrzech, w Czechosłowacji i Rumunii. Następnie bardziej szczegółowo opracowano przykład pokojowej rewolucji w NRD za pomocą kart pracy (Zał. 3A).
- b) Uczniowie czytają tekst na s. 133-1354 i opracowują karty pracy "Droga do jedności Niemiec". (Zał. 3B)

#### III. Podsumowanie

Uczniowie oglądają zdjęcie z Pekinu z 4 czerwca 1989 r. Warto zwrócić im przy tym na fakt, że tego dnia odbyły się w Polsce pierwsze (pół)wolne wybory, a pięć miesięcy później upadł mur berliński. Uczniowie omawiają reakcję rządu chińskiego i zastanawiają się, czy podobne działania byłyby możliwe w Polsce, NRD i innych krajach komunistycznych.

---

### Wariant do pracy samodzielnej

### Za czy przeciwko socjalizmowi?

Metoda: napisanie artykułu do gazety. Czas: tydzień.

---

#### FORMA (PRZEDSTAWIENIE)

- Napisz wypracowanie na 1-2 stron A4. Użyj czcionki o wielkości 12, typ czcionki: Arial, normalny odstęp między linijkami, margines na 2-3 cm.
- Podziel swoje wypracowanie na:
  - wprowadzenie (Na jaki temat jest wypracowanie?).
  - rozwinięcie (Co udało mi się dowiedzieć?)
  - zakończenie (Jakie znaczenie ma dla mnie ten temat?).
- Podziel swoje wypracowanie na akapity, ale nie pisz: „strona tytułowa..., rozwinięcie..., zakończenie...”!).

#### FORMA (TEKST)

- Opisz własnymi słowami czego się dowiedziałeś. Nie kopiuj cudzego tekstu!
- Jeśli chcesz użyć fragmentów cudzego tekstu umieść je w cudzysłowie jako cytaty.
- Wykorzystaj w swoim tekście terminy fachowe takie jak np. *nowa polityka wschodnia, układ normalizacyjny*.
- Zwróć uwagę na pisownię i gramatykę.

#### FORMA (ILUSTRACJA)

- Umieść w wypracowaniu co najmniej jedną ilustrację z podręcznika lub z Internetu i odwołaj się do niej we właściwym miejscu.

#### FORMA (ŹRÓDŁA)

- Jeśli chcesz wykorzystać jako źródło teksty lub ilustracje z Internetu, na oddzielnej stronie umieść linki do tych tekstów lub ilustracji. Wszystkie linki opisz w identyczny sposób: Tytuł, link (data odwiedzenia danej strony).

Przykład: Co by było gdyby Kolumb nie odkrył Ameryki?

<https://www.polskieradio24.pl/39/156/Artykul/953312,Co-by-bylo-gdyby-Kolumb-nie-odkryl-Ameryki>  
(17.11.2020).

#### TEMAT

Jest jesień 1989 r. Ludzie w krajach komunistycznych są niepewni i nie wiedzą, co się może wydarzyć. Postanawiasz być aktywny politycznie i piszesz artykuł do lokalnej gazety. W artykule domagasz się zniesienia systemu socjalistycznego i/lub jego reform. W swoim artykule:

- opisz aktualną sytuację polityczną i gospodarczą w Twoim kraju,
- opisz aktualną sytuację w co najmniej dwóch innych krajach w Europie lub na świecie,
- wyjaśnij, na czym polegają negocjacje przy Okrągłym Stole i oceń, czy są one właściwym sposobem postępowania z twojej perspektywy,
- wyjaśnij, dlaczego socjalizm powinien zostać zniesiony lub zreformowany,
- wyjaśnij politykę reform Gorbaczowa i oceń, czy jest ona z twojej perspektywy korzystna czy niekorzystna.

Samodzielnie sformułuj tytuł swojego raportu!

Literatura, linki, wycieczki

Bundeszentrale für Politische Bildung, Politikstunde, Solidarnosc, <https://www.youtube.com/watch?v=6v4d64Riltk>

Solidarnosc – Vorreiter des Umbruchs im Ostblock <https://www.youtube.com/watch?v=LDNtcSJ3Exk&t=2006s>

Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku [www.ecs.gda.pl](http://www.ecs.gda.pl)

Fundacja Ośrodka Karta <https://karta.org.pl/>

Dom Spotkań z Historią w Warszawie <https://dsh.waw.pl/>

Deutsche Welle, Erinnerungskultur, Deutsche Wiedervereinigung: Was Ost und West noch trennt, <https://www.dw.com/de/deutsche-wiedervereinigung-was-ost-und-west-noch-trennt/a-55120130>

NDR, Wendezeit: Von der friedlichen Revolution zur Einheit, <https://www.ndr.de/geschichte/chronologie/wende/index.html>

Deutschlandfunk, Isabel Fannrich-Lautenschläger, 30 Jahre Mauerfall. Wie die DDR Teil der Bundesrepublik wurde, <https://www.deutschlandfunk.de/30-jahre-mauerfall-wie-die-ddr-teil-der-bundesrepublik-wurde-100.html>

LEMO, Deutsche Einheit, <https://www.hdg.de/lemo/kapitel/deutsche-einheit.html>

LEMO, Johannes Paul II, <https://www.hdg.de/lemo/biografie/johannes-paul-ii.html>

Źródła:

Deutsche Welle, <https://www.youtube.com/watch?v=SXzY8drn5q8>,

[https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Strajk\\_sierpniowy\\_w\\_Stocznii\\_Gda%C5%84skiej\\_im.\\_Lenina\\_34.jpg](https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Strajk_sierpniowy_w_Stocznii_Gda%C5%84skiej_im._Lenina_34.jpg)

Scenariusze powstały w ramach działalności polsko-niemieckiej Grupy Roboczej Nauczycieli i Nauczycielek przy Wspólnej Polsko-Niemieckiej Komisji Podręcznikowej, zobacz <https://schulbuchkommission.eu/>.

Więcej informacji o polsko-niemieckim projekcie podręcznika do historii dla klas V – VIII na stronie internetowej <https://europa-nasza-historia.org/>

Partnerzy projektu:

